

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Красносельский детский сад»  
\_\_\_\_\_Рьянова О.В.

2020

МБДОУ «Красносельский детский сад»  
структурное подразделение  
«Семейный детский сад»

## **Программа социального партнёрства с родителями**

Составила: Нефедова Ю.К.

с.Кичанзино



## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Значимые характеристики и особенности семей воспитанников
4. Принципы и подходы к реализации программы
5. Ожидаемые результаты программы
6. Условия реализации программы
7. Планирование социального партнёрства с семьёй.
8. Результативность
9. Литература

## **Пояснительная записка**

Программа социального партнёрства с родителями спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения «Семейный детский сад» МБДОУ «Красносельский детский сад». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса взаимодействия с семьями.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносельский детский сад».
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносельский детский сад».

Основная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников и определяет комплекс мероприятий, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшней день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Особенность детского сада семейного типа в том, что педагогический процесс строится на принципе взаимопомощи родителей и педагога. Таким образом, доверительно сближаются две социальные группы: семья и дошкольная организация. Поэтому в Семейных детских садах особенно актуален вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

### **Цели и задачи реализации программы социального партнёрства с родителями**

Цель и задачи деятельности Семейного детского сада по реализации данной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой Основной образовательной программой МБДОУ «Красносельский детский сад», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов деятельности по взаимодействию и потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Ведущая цель программы** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (регионе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Значимые характеристики и особенности семей воспитанников**

	Количество детей/ родителей	11/ 22
Особенности семьи	Полные семьи	11
	Матери - одиночки	-
	В разводе	-
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	3
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	11
	Живут с родителями	-
	снимают	-
Образование	высшее	6
	н/высшее	-
	среднее	1
	с/спец.	14
	н/среднее	-
Социальный состав	рабочие	17
	служащие	1
	домохозяйки, безработные	3
	предприниматели	-
	инвалиды	1

## Принципы и подходы к реализации программы

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Преемственность согласованных действий.
3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество, а не наставничество.
6. Динамичность.
7. Этапность реализации.

*Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:*

### **1. Информационно - аналитические:**

- Анкетирование
- Тестирование
- Вопросы – ответы

### **2. Познавательные:**

- Родительские собрания
- Круглые столы
- Консультации
- Беседы, дискуссии
- Совместное создание предметно-развивающей среды

### **3. Наглядно-информационные:**

- Папки-передвижки
- Родительский уголок
- Фотовыставки
- Библиотека-передвижка
- Дни открытых дверей

### **4. Досуговые:**

- Совместные праздники и развлечения
- Дни здоровья
- Экскурсии
- Выставки, творческие конкурсы
- Выставка семейных коллекций и фотографий

### **5. Нетрадиционные:**

- Создание детско-родительских проектов и участие в конкурсах различных уровней
- Форум для родителей на персональном сайте воспитателя и учреждения.

## Ожидаемые результаты программы:

- увеличится рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

- Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
- Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

### **Условия реализации программы**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

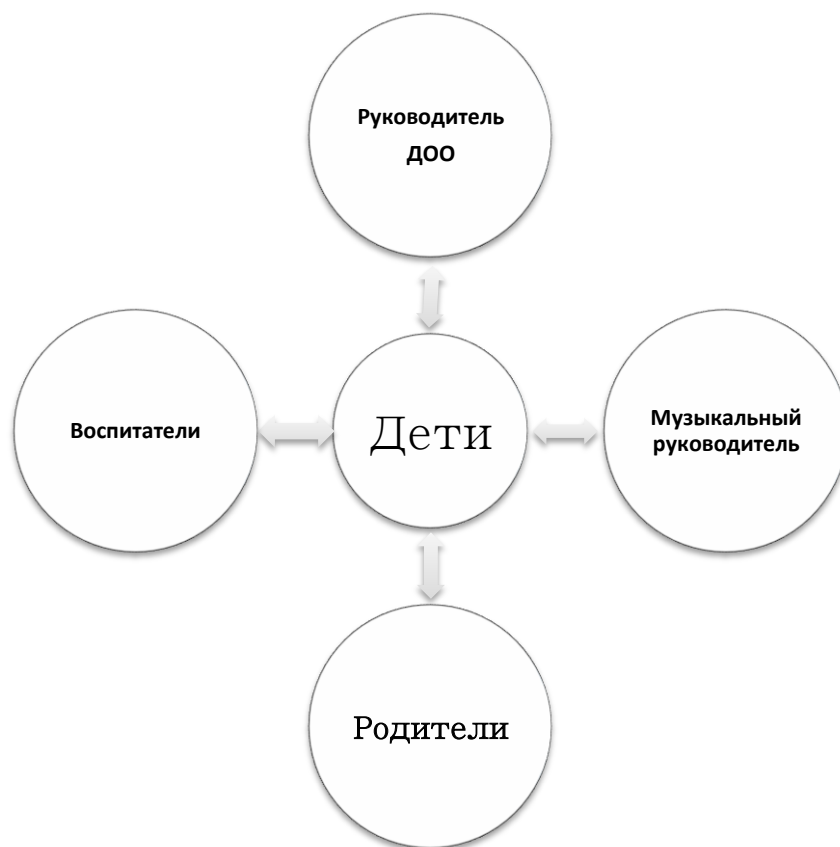
Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

#### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, праздники прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

#### ***Модель взаимодействия педагогов, детей и родителей***



**План взаимодействия с родителями  
в структурном подразделении «Семейный детский сад»**

<i>Сроки</i>	<i>Форма работы. Тема.</i>
Август - Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей на учебный год» Буклет «ФГОС в ДОО» Консультация «Что такое социальный интеллект»
Октябрь	Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ» Консультация «Театрализованная деятельность детей в детском саду» Открытый просмотр кукольного спектакля «Осень в лесу»
Ноябрь	Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ» Консультация: «Почитай мне, мама, или с какими книжками дружить дошколятам» Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника»

	Совместный праздник День матери
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ» Консультация «Праздники в детском саду» Буклет «Правила поведения родителей на праздниках» Оформление стенда «Песни к новогоднему утреннику» Открытый просмотр Новогоднего утренника
Январь	Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ» Консультация « Как сделать кукольный и пальчиковый театр дома». Буклет «Домашний театр» Фотоотчет с праздника на сайте детского сада
Февраль	Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ» Мастер-класс: «Сказки - шумелки» Консультация «Готовимся к школе» Совместный спортивный праздник
Март	Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ» Ширма: «Песни к 8 Марта». Открытый просмотр праздника, посвященного «Дню 8 марта» Конкурс «Детский музыкальный инструмент своими руками» Родительское собрание «Развитие социального интеллекта дошкольников в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми»
Апрель	Мини-музей детских самодельных музыкальных инструментов Консультация «Развитие детской речи в театрализованной деятельности» Индивидуальные консультации «Вопрос- ответ»
Май	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга развития детей. Консультация «Ребёнок и компьютер – за и против» Родительское собрание «Успехи наших воспитанников. Летний оздоровительный период»



Июнь	Консультация: «Детский сад летом (о летнем оздоровительном периоде)» Индивидуальные консультации: «Вопрос- ответ»
------	--

### Литература

1. Арнаутова Е. П./ Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 1994, - 235 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Доронова Т. Н. / Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.
4. Доронова Т.Н./ Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В./ Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.- М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
6. Микляева Н.В., Мишина Т.С./ Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения. - М.: Айри-пресс, 2005. – 80 с.